

Título: La profesionalización de la gestión formativa bioética en docentes de Tecnología de la Salud.

Title: The professionalization of bioethical training management in health technology teachers

Tipo: Trabajos de revisión.

Autores: Dr. C. Marbelis Reyes Alarcón¹
MSc. Vivian Walter Sánchez²

Cuentas de correo electrónico del autor: marbelisreyes@infomed.sld.cu,
vivian.waler@infomed.sld.cu.

Institución: Facultad de Enfermería - Tecnología. Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba.

País: Cuba.

Provincia: Santiago de Cuba.

Resumen

Introducción: la profesionalización de la gestión formativa bioética en la formación continua de los docentes de Tecnología de la Salud, constituye un recurso indispensable en la mejora de la calidad de los procesos sustantivos

Objetivo: diseñar una estrategia para la profesionalización de la gestión formativa bioética en la formación continua de los docentes de Tecnología de la Salud.

Método: se realiza una investigación descriptiva de corte longitudinal y toma de datos prospectivo, en la que se selecciona una muestra intencional de 60 docentes de las carreras de Tecnología de la Salud, en la que se emplearon métodos de nivel teórico como: análisis y síntesis, histórico lógico, análisis documental y como método empírico la observación, encuestas y entrevistas.

Resultados: Elaboración de una estrategia para la profesionalización de la gestión formativa bioética en la formación continua de los docentes de Tecnología de la Salud

Conclusión: Se evidencian cambios en los modos de actuación de los docentes a partir de la implementación del procedimiento de construcción dilemática bioético- tecnológica

Palabras clave: profesionalización, formación continua, gestión formativa bioética

¹ Profesora auxiliar.

² Profesora auxiliar, investigador agregado.

Abstract

Introduction: the professionalization of bioethical training management in the continuous training of Health Technology teachers constitutes an indispensable resource in improving the quality of substantive processes

Objective: desing a strategy for the professionalization of bioethical training management in the continuous training of Health Technology teachers.

Method: a longitudinal descriptive research and prospective data collection is carried out, in which an intentional sample of 60 teachers from Health Technology careers is selected, in which theoretical level methods such as: analysis and synthesis were used. , logical history, documentary analysis and as an empirical method observation, surveys and interviews.

Results: Development of a strategy for the professionalization of bioethical training management in the continuous training of Health Technology teachers

Conclusion: Changes are evident in the teachers' modes of action from the implementation of the bioethical-technological dilemmatic construction procedure

Keywords: professionalization, continuous training, bioethical training management

Introducción

La Educación Médica Superior está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente humanista, comprometida con la elevación de la calidad de vida. La concepción de una formación continua en la formación de los profesionales se basa en la idea de que el hombre se educa durante toda la vida y del reconocimiento de todas las posibilidades educativas que ofrece a la sociedad, objetivo 4 de la agenda 2030 ⁽¹⁾ que ha estado en la visión de los pedagogos desde el siglo XIX.

La profesionalización en la formación continua constituye un elemento esencial de la proyección y ejecución universitaria que cualifique la actitud reflexiva, crítica, consciente y autoconsciente que forme de manera continuada y sistemática una actividad comprometida con el compromiso personal con los demás, potencie cualidades de alto significado humano, desarrolle la independencia y prepare para la vida lo que constituye la finalidad de la Educación de Avanzada. ⁽²⁾

A juicio del autor ⁽³⁾ la proyección de los objetivos de la actividad docente en función de las necesidades de los estudiantes, la solución de problemas como fruto de la investigación, la

gerencia de los procesos y la correcta práctica asistencial con un fuerte componente ético, demandan un mayor nivel de preparación y entrega personal.

Objetivo

Diseñar una estrategia para la profesionalización de la gestión formativa bioética en la formación continua de los docentes de Tecnología de la Salud.

Métodos

Se realizó una investigación descriptiva de corte longitudinal y toma de datos prospectivo, en la que participó una población de 96 docentes y se seleccionó una muestra intencional de 40 docentes de las carreras de Tecnología de la Salud en el período comprendido de enero de 2019 a julio de 2020 cuya composición fue: 18 Bioanálisis Clínico, 12 de Imagenología y Radio física Médica, y 10 de Rehabilitación en Salud.

Se emplearon métodos de nivel teórico como: análisis y síntesis, histórico lógico y análisis documental, y como método empírico la observación, para el procesamiento de la información sobre la formación continua de los docentes y la dinámica de la profesionalización de la gestión formativa bioética. Los que se fueron naturalizando y dinamizando en los diferentes contextos formativos la inducción y deducción para el razonamiento lógico, que permitió la obtención de los resultados como parte de una tesis doctoral en la temática de la profesionalización en la gestión formativa bioética.

Discusión

El proceso de profesionalización es el que permite las continuas aproximaciones al mejoramiento profesional y humano (4) La profesionalización debe constituirse en exigencia para el proceso de formación continua de los docentes y como tendencia en una aspiración, porque garantiza mayor calidad en el desempeño profesional y por ende en el modo de actuación.

La profesionalización en los docentes de Tecnología de la Salud ha sido definida como el proceso profesional de formación continua, compuesto por las dimensiones docente, investigativa, asistencial, gerencial, bioética y de actuación profesional, que hacen posible la conjugación armónica entre el “saber”, “saber hacer” y “saber ser” en el docente, a partir de las bases teóricas de la educación médica, lo que permite la construcción y reconstrucción de los criterios educativos en salud de forma ascendente.(3)

La formación médica cubana cuenta con investigaciones que colocan su atención en los problemas que se encuentran relacionados con una orientación social y ético- humanista

médica relacionado con la bioética ^(5,6) que todavía constituye una carencia en la formación del tecnólogo de la salud, profesional que tiene tareas necesarias para la complementación de la salud de los miembros de la sociedad con el sentido humano y la justicia que caracteriza la labor de este tipo de profesional, a partir de la relación directa o indirecta de estos con las bases del derecho a la salud de los pacientes o con el entramado de relaciones biomédicas y sociomédicas que los vincula con los sujetos de salud particularmente para la prevención, tratamiento y rehabilitación.

Una idea fundamental es la problemática de gestión formativa bioética en la formación continua de los docentes, que interaccionan en todos los contextos formativos, por lo que requiere un perfeccionamiento en su profesión específicamente en los constructos teóricos bioéticos, de manera que se permita la consolidación de la comprensión de las múltiples relaciones que les son propias y que conforman su formación continua.

En tal sentido el trabajo metodológico debe organizarse para que los docentes, lleguen a la comprensión de que el proceso formativo, no consiste en una mera suma de conocimientos, sino en un proceso creativo e integrador de valores, actitudes, conocimientos y habilidades.⁽⁷⁾ En estrecha relación con el objeto de la profesión, la ética profesional, la cual se gestiona intencionalmente por los docentes en una interrelación que se integra a la asunción del sentido moral del contenido de la profesión y su sistematización se concreta con la proyección de la gestión formativa en el sistema de influencias éticas a generar en cualquier contexto formativo. ⁽⁸⁾

La formación bioética de los docentes de Tecnología de la Salud toma en consideración los criterios contextualizados en relación con la profesionalización a partir de la importancia de esta disciplina para la formación del futuro tecnólogo de salud. Se asumen los criterios de Velázquez, cuando destaca: “el estudio del modo de actuación viene dado por dos aspectos fundamentales, el afectivo-motivacional y el cognitivo-instrumental, para determinar los comportamientos de las personas hacia las distintas actividades que se desean realizar.” ⁽⁹⁾

Se define como estrategia, a la secuencia integrada de acciones y procedimientos seleccionados y organizados para la implementación de sus fundamentos que, atendiendo a los componentes del proceso de profesionalización, se dirigen a la dirección pedagógica. ⁽¹⁰⁾ Razón por la cual se decide diseñar una estrategia para la profesionalización de la

gestión formativa bioética en la formación continua de los docentes de Tecnología de la Salud.

Para fundamentar la profesionalización de la gestión formativa bioética en los docentes de Tecnología de la Salud, se ha universalizado y contextualizado dialécticamente el método de construcción formativa en la práctica bioética ⁽⁵⁾ en una relación dialéctica con el método tecnológico de salud. ⁽¹¹⁾ Ambos métodos en relación dialéctica de contradicción y complementación sustentan *el procedimiento construcción dilemática bioético-tecnológica* ⁽¹²⁾.

El procedimiento se erige como el movimiento dialéctico capaz de expresar el modo en que este vínculo se desarrolla en lo praxiológico, para que contribuya a la concreción del objetivo en la solución del problema en la práctica. ⁽¹²⁾ El procedimiento *deformatividad dilemática bioético-tecnológica* está concebido por secuencias de acciones orientadas a:

- **Indagación** de la proyección formativa bioética en el modo de actuación profesional, relacionado con el conjunto de inquietudes, interrogantes que se formulan los docentes a partir de sus prácticas formativas en cualquier contexto de actuación que permiten la proyección formativa bioética de los tecnólogos de la salud en el que se sustenta su método científico como base para la gestión formativa bioética, aprovechando todos los escenarios de su desempeño técnico-profesional.
- **Comprensión** de la integración cultural bioética: constituye la internalización de los procesos de orientación, consolidación y profundización para la solución a los conflictos bioéticos, a partir de la orientación y concreción de la profesionalización bioética en los docentes.
- **Generalización** de la proyección bioética: se produce con la socialización y defensa de propuestas metodológicas del contenido curricular, potencialidad del contexto académico-laboral, investigativo y extensionista. Implica contextualizarlo de manera particular mediante la relación entre lo particular, lo general y lo singular.

Las secuencias conllevan a que el docente, pueda determinar las contradicciones bioéticas en cada uno de los contextos formativos con autonomía y pertinencia, dado el resultado de la aprehensión bioética mediante el procedimiento de la formatividad dilemática bioético-

tecnológica para el logro de la construcción formativa en la práctica bioética del docente que:

- Permite que puedan vincular su saber técnico y científico con una concepción humanista.
- Ayuda a entrenar la capacidad analítica de los docentes, permitiendo tener más herramientas al momento de tomar decisiones.
- Se transforma en instrumento para ayudar a los docentes a ejercer su profesión de la manera más razonablemente posible, con un adecuado ejercicio del razonamiento y la reflexión donde significaciones como vida humana, libertad y autonomía, tengan la valoración que corresponde.
- Contribuye a tomar conciencia de los problemas éticos que se plantean a raíz de los avances científicos - tecnológicos en el ámbito de las Ciencias de la Salud.
- Contribuye a la formación de un pensamiento que le permita reconocer las contradicciones que puedan darse entre los valores que posee y la su desempeño profesional.
- Proporciona herramientas que le permitan pre analizar y tomar decisiones correctas frente a los conflictos bioéticos.
- Reconoce los diferentes enfoques filosóficos y biológicos acerca del inicio y el fin de la vida.
- Identifica los problemas bioéticos que pueden estar presentes en la sexualidad y en la concepción: métodos anticonceptivos, fecundación asistida, aborto etc.
- Describe aquellos problemas éticos que pueden surgir a partir del conocimiento de alteraciones genéticas en la vida diaria: trabajo, seguros de vida, salud, así como los problemas bioéticos relacionados con enfermedades infecto - contagiosas, y con enfermos mentales.
- Identifica problemas éticos relacionados con la atención al recién nacido, las limitaciones de recursos, la aplicación de la alta tecnología, secreto profesional.

El proceso de profesionalización en la formación continua se concreta en la estrategia para la profesionalización de la gestión formativa bioética en la formación continua de los docentes de Tecnología de la Salud la cual contó de cuatro fases:

Objetivo general de la estrategia. Perfeccionar la gestión formativa bioética en la formación continua de los docentes de Tecnología de la Salud, mediante el procedimiento la formatividad dilemática bioético - tecnológico

Primera fase

- Diagnóstico

- Profesionalización con visión propedéutica y problematizadora.

Objetivo: Preparación propedéutica problematizadora para gestión formativa bioética de los docentes.

Segunda fase: Implementación del procedimiento de formatividad dilemática bioético tecnológica.

Objetivo: Profesionalizar en contenidos relacionados con las gestiones formativas bioéticas en los diferentes contextos formativos mediante el procedimiento de formatividad dilemática bioético tecnológica.

Tercera fase: Proyección en la formatividad dilemática bioético – tecnológica.

Objetivo: Propiciar la implementación de la gestión formativa bioética en la formación continua la construcción dilemática bioético-tecnológica en el modo de actuación de los docentes.

Cuarta fase: Evaluación.

Objetivo: Valorar en qué medida se han cumplido la estrategia de la dinámica de la gestión formativa bioética en la formación continua de los docentes de Tecnología de la Salud.

La evaluación de la estrategia, por su parte, transita por la valoración de los resultados alcanzados en la integración de los diversos procesos, desde su coherencia estructural; por lo que, en cada uno de las fases de desarrollo, se van aplicando acciones formativas específicas.

Resultados

Como resultado de su aplicación se evidenció el tránsito a un estadio cualitativamente superior, al demostrar en la práctica que con la asunción del procedimiento de formatividad dilemática bioético- tecnológica, hubo cambio en el modo de actuación de los docentes, así como un interés marcado por el reconocimiento de la formación continua como vía expedita en la elevación del nivel de preparación para lograr un mejor desempeño profesional.

Las clases visitadas cumplieron con las exigencias de la clase contemporánea, siendo desarrolladoras, utilizando de forma adecuada métodos productivos y medios de enseñanza para la construcción del conocimiento, utilizando el método de construcción formativa de la practica bioética y el procedimiento de formatividad constructiva dilemática bioético- tecnológica, logrando integrar los conocimientos propios de las

especialidades, así como la sistematización de los aspectos teóricos de la didáctica y la pedagogía .

Ejemplificación de algunas transformaciones logradas con la aplicación de la estrategia

- ✓ Se logró sensibilizar a los docentes acerca de la necesidad de la formación bioética en la esencia formativa de los tecnólogos de la Salud.
- ✓ Los docentes mostraron disposición para el cambio y perfeccionamiento de la formación continua en la gestión formativa bioética.
- ✓ Aumento de 2 a 15 el número de proyectos FEU dirigidos hacia la sensibilización bioética asesorados por docentes.
- ✓ Transformaciones curriculares en los métodos, procedimientos y técnicas para la gestión formativa bioética.
- ✓ Se planificaron y desarrollaron intervenciones comunitarias en diferentes consejos del municipio Santiago de Cuba.
- ✓ Incorporación de temáticas sobre bioética en eventos científicos a nivel de centro y provincial.
- ✓ Aumento del número de docentes incorporados a la cátedra de Ética y Bioética.
- ✓ Aumentó la búsqueda de literatura relacionada con la Bioética.
- ✓ Incorporación de los principios de la Bioética en investigaciones científico - pedagógicas.
- ✓ Aumentó el número de proyectos de investigación relacionado con la temática.
- ✓ Selección de temas por los estudiantes para la evaluación final en la asignatura de Filosofía y Sociedad relacionados con los problemas medioambientales, el inicio y el fin de la vida, principales dilemas bioéticos, derechos humanos, ética profesional, método clínico - epidemiológico- tecnológico.

Conclusiones

La elaboración de la estrategia para profesionalización de la gestión formativa bioética en la formación continua fue aceptada y reconocida como instrumento de transformación de los sujetos (docentes) y los contextos de formación en los modos de actuación a partir de una relación lógica coherente con el procedimiento de construcción dilemática bioético - tecnológica.

Referencias bibliográficas

1. ONU. (2015), Agenda 2030 para el desarrollo sostenible recuperado de : <https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/>.
2. Barbón Pérez OG, Borges Oquendo L, Añorga Morales JA. La Educación Avanzada ante las exigencias de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica. *EducMedSuper*. 2015 [citado 24/07/2018]; 29(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000200006&lng=es.
3. Olivares Paizan Travieso Ramos N, GONZALEZ García T, Solís S. La profesionalización en los docentes en Enfermería- Tecnología de la Salud. *MEDISAN*. 2020 Citado 09/09/2020;24(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-3019202000200312&lng=es.
4. Añorga J. (2012). La Educación Avanzada, teoría pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad [Tesis doctoral]. La Habana: ISPEJV.
5. García C, ME Dinámica científico profesional de la formación axiológica biomédica del investigador clínico. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran" Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba, 2013.
6. Rojas, A. Dinámica de lo Bioético en la formación ético - humanista inicial médica Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran" Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba, 2017.
7. Guerra Pando, José Antonio, Coste Reyes, Jesús, & Carmona Concepción, Juan Antonio. Los modos de actuación profesional: necesidad y reto en el proceso formativo de la carrera de Estomatología. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río* 2016 20(1) Recuperado en 07 de diciembre de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942016000100019&lng=es&tlng=es.
8. Celeiro, A. F. La cultura ético - axiológica humanista del profesional de la educación desde la formación inicial. Tesis doctoral. Santiago de Cuba: UCP "Frank País García, 2012.
9. Velázquez, R. M. "Transformaciones educacionales en el siglo XXI, cambios en el modo de actuación profesional". *Revista Alternativas*, 2015 16(2), 27-34.

10. Breijo, T. Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes durante la formación inicial (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive", Universidad de Pinar del Río. 2010.
11. Rosel Vega, R. Proceso Tecnológico de la Salud. La Habana: Editorial. Ciencias Médicas.2008.
12. Fuentes, H. Pedagogía y didáctica de la Educación Superior. Desde la Concepción científica holístico configuracional. Universidad estatal de Bolívar, Guaranda, Ecuador. 2011